



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „АТАНАС МАНЧЕВ” – АЙТОС  
гр. Айтос, 8500 тел: 0558 22485, 0558 22317  
ул. „Шейново” №1 факс: 0884680088  
email: oumanchev@abv.bg



УТВЪРЖДАВАМ:  
ДОРА ГЕОРГИЕВА  
ДИРЕКТОР  
ЗАПОВЕД №

783/13.09.2022г.

**ПРОГРАМА**  
**ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ**  
**ЗА УЧЕБНАТА 2022-2023 ГОДИНА**

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал.1, т. 8 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 71/13.09.2022г.

## ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата програма е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално – икономическото развитие.

Водещи стратегически документи при изготвяне на училищната програма на ОУ „Атанас Манчев” за Превенция на ранното напускане на образователната система:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващо образование;
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система;
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието, приета по време на XI-та сесия на Генералната конференция на ЮНЕСКО на 14.12.1960 г. Ратифицирана с указ № 508 на 17.11.1962 г.;

- Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

Програмата акцентира върху:

1. Мерки, свързани с превенцията на риска от напускане на училище.
2. Обмен на добри и работещи практики между заинтересованите страни в едно със засилен информационна дейност за популяризиране ползите от образование.

## ПРИНЦИПИ НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА НАПУСКАНЕТО НА УЧЕНИЦИ

Училищната програма за превенция на напускането на ученици се базира на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
- Учениците трябва да бъдат стимулирани да участват активно в образователния процес.

В стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система, е дефинирано като сложно явление, което оказва сериозно влияние върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможното развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на една страна в средносрочен и дългосрочен план. Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с личностното и професионално развитие на децата и младите хора в България.

Един от факторите за преждевременно напускане на образователната система наложи въвеждането на единен Механизъм за противодействие на училищния тормоз, който има за цел да подпомогне училищата в усилията им за справяне с това явление.

**РИСКОВЕ:** Преждевременното напускане на училище води още до нарастване на рисковете от социално изключване, застрашава сигурността и стабилността на обществото и е предпоставка за влошаване качеството на живот на сегашното и следващите поколения. Здравният статус и достъпът до услуги и ресурси, които могат да осигурят по-добър стандарт и продължителност на живота в добро здраве и благосъстояние са в пряка зависимост от получената по- висока степен на образование.

## ПРИЧИНИ ЗА НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ:

Причините за напускане на училище са многообразни и не се проявяват изолирано, а въздействат комплексно. Това определя необходимостта да се подхожда комплексно и същевременно да се действа индивидуално към конкретния случай на всяко дете, застрашено от

напускане или вече напуснало училище. Напускането на ученици от училище е не само социален, но и педагогически проблем. Причините за това са различни. Корените на това явление трябва да се търсят от една страна в семейната среда, в мотивацията на учениците за учебен труд, в слабия стремеж за личностна реализация в училищната среда, а от друга и в педагогическата колегия. Анализирайки проблема установихме, че учениците са в училище, но поради липса на интерес или слаби постижения в учебните занятия, допускат отсъствия по неуважителни причини. Имат лоши прояви по отношение на дисциплина и междуличностно общуване в училище, както и голям брой слаби оценки, което неминуемо ги поставя в групата на застрашени от напускане.

Причините за преждевременното напускане на училище могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории.

1. Икономически причини.
2. Социални причини.
3. Етнокултурни причини.
4. Образователни причини.
5. Институционални причини.
6. Причини свързани със здравния статус.
7. Психологически причини.

- Социално-икономически причини: ниски доходи, лошото качество на живот на определени социални слоеве, поради задължение да се гледа по-малкия брат/сестра, използване на детето като трудов ресурс;

- Образователни причини: слаб интерес към учебния процес и произтичащото от него нежелание да се посещава училище, затруднения при усвояването на учебния материал, наличие на конфликтни отношения със съученици и/или учители и др.;

- Етнокултурни причини: по-ниска ценност на образованието, по-ранното встъпване в брак и др.;

- Психологически причини: неувереност в себе си, чувство за неуспех, отчуждение от натрупания училищен опит и др.;

- Институционални причини: като такива могат да се квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и училищно ниво за справяне с преждевременното напускане на училище и др.;

- Причини свързани със здравния статус: в контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности в общообразователните училища. Рисковете за преждевременното напускане на училище са свързани с недостатъчна диагностика и подготовка на детските градини и училищата за приобщаването на тези деца.

В ОУ „Атанас Манчев” ученици, застрашени от напускане са основно тези, които имат отсъствия или имат повтарящи се прояви на вербален тормоз към съучениците си. През изминалата 2021-2022 учебна година няма отпаднали ученици. Това се дължи на последователната политика на образователната институция подчинена на принципите за:

- всеобхватност на дейностите – осъществяване на дейности по превенция на тормоза и насилието, ранна диагностика, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес;

- публичност и прозрачност на цялостната политика – чрез интернет страницата на училището, добрите практики и документиране на проблемните и рискови ситуации;

- обратна връзка с институции, родители, педагогически съветник, класни ръководители, учители и ученици;

- идентифициране на рисковите фактори – доклади, анализи на педагогическия съветник, училищните психолози и класните ръководители.

#### ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА:

1. Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждеременно напускане на ученици от идентифицираните рискови групи в училище.

2. Подобрени резултати от НВО и осигурена образователна и личностна подкрепа на всеки ученик.

Политиките и мерките, които ОУ „Атанас Манчев” предприема за преодоляване на причините за напускане на училище са подчинени на националните, областни и общински стратегически мерки като се отчита спецификата на образователната институция и нуждите от подкрепа на всеки ученик. В училището се акцентира върху силните страни на всеки ученик, което подпомага личностното му развитие.

**ПОЛИТИКИ И МЕРКИ В ОУ „АТАНАС МАНЧЕВ” ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ: Семейни и социални причини:**

1. Възможно е нежелание на родителите ученика да ходи на училище, поради страх от социална изолация, по-ниска самооценка, невъзможност към адаптиране към учебния процес.

**Мерки:** Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез редица дейности за приобщаване на децата със специални образователни потребности, както и семейства, заминали за чужбина.

2. Трудова миграция на родителите. Напускане на единия или двамата родители на страната поради невъзможност за издръжка на семейството и търсене на работа в чужбина. Оставане на детето на грижите на роднини, които нямат същия авторитет и изпадат в безсилие за справяне с новите модели на поведение на децата и трудовата социална обстановка.

**Мерки:** Ежеседмични контакти на класните ръководители с родителите/настойниците на учениците, консултации с педагогическия съветник, сътрудничество с Отдела за закрила на детето и други институции, а при необходимост при прояви на тези деца – Детска педагогическа стая.

3. Недостатъчна образованост на родителите и занижен контрол върху цялостното развитие на ученика. Изразява се в неконтролиране на часовете за прибиране от училище, непознаване на контактите и приятелския кръг на детето, непроверяване на изученото през деня и подготовката на ученика за следващия ден – домашни работи, изпълнение на други поставени от учителя задачи.

**Мерки:** Мотивиране и приобщаване на тези ученици за посещаване целодневната организация в училище, провеждане на срещи на тези родители с ръководство, класни ръководители, педагогически съветник, мотивиране, консултиране и приобщаване към училищната общност.

4. Чести конфликти между агресивни родители, negliжиране личността на детето.

**Мерки:** Сътрудничество с „Отдела за закрила на детето” и други институции.

6. Преждевременно напускане на училище поради ранни бракове

**Мерки:** Осигуряване на непрекъснати форми за информираност на тийнейджърите за сексуалното им развитие, провеждане на обучение от медицинското лице в училище на тема: „Пубертет, юношество и съзряване”, осигуряване на възможност за продължаването на прекъснатите училище в самостоятелна форма на обучение.

**ДРУГИ ПО-ВАЖНИ МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ, ЗАЛЕГНАЛИ В ПРОГРАМАТА НА ОУ „АТАНАС МАНЧЕВ” ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ СА:**

- при допускане на голям брой отсъствия по неуважителни причини от ученик - информиране на родителите от класния ръководител за изясняване причините за отсъствията. Координиране на действията на класните ръководители с тези на педагогическия съветник и училищното ръководство;

- запознаване на учениците с правилника на училището от класните ръководители още в първия учебен час;

- разглеждане в ЧК на теми свързани с превенция на насилието, с неправомерните действия, характерни за малолетните и непълнолетните ученици, с опасностите от сърфиране в интернет както и други рискови прояви, които могат да застрашат учениците и да доведат до напускането им от училище;

- теми свързани с гражданското образование/здравно образование и възпитание/;

- подпомагане адаптирането на учениците от петите класове от начален към прогимназиален етап на обучение, чрез провеждане на тренинги;

- утвърждаване на позитивна дисциплина-използване на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите;

- квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на учениците от училище;
- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи ученици, с цел повишаване на ефективността на педагогическите подходи;
- участие на застрашени от напускане ученици в занимания по интереси – за развитие на способностите и на компетентностите им, за изява на дарбите им в областта на изкуствата, спорта, гражданското и здравно образование, запознаване с интересни и желани професии;
- подобряване възможностите за обучение на деца със СОП. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие. Взаимност от оценката на индивидуалните потребности на ученика от екипа за подкрепа за личностно развитие. Екипът включва – педагогически съветник, учителите по съответните предмети и класните ръководители;
- включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с училищното ръководство.
- сътрудничество с различни организации – Дирекция „Социално подпомагане”, Отдел за закрила на детето и други институции, работещи с деца в риск, РПУ гр. Айтос